



# **SÖĞÜTLÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

## **2019-2023 STRATEJİK PLANI**

ARALIK-2019

SAKARYA



En mühim ve feyizli işlerimiz Millî Eğitim işleridir. Millî Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum hâlinde yaşatır, ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.

*K. Atatürk*

*Eğitim đretim sisteminin hedefi,  
aklıselim, kalbiselim, zevkiselim sahibi  
bireyler yetiştirmek olmalıdır.*



Recep Tayyip ERDOđAN

Cumhurbaşkanı



# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**



# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK**

20 Ekim 1927

## KAYMAKAM SUNUŞU



göre geliştirilmesine büyük önem veriyoruz.

Biliyoruz ki toplum hayatına uyum sağlama, kişilik kazanma, iyi bir insan ve iyi bir vatandaş olma ancak iyi bir eğitim sayesinde olur. Ekonomik olarak hızla gelişen, kültürel alanda etkinliğini artıran, sorunlarını asgari düzeye indirebilmiş ülkemiz geleceğe güvenle bakan evrensel değerlerle donatılmış, rekabet edebilen, araştıran, sorgulayan, toplumsal değerlere duyarlı, kültür ve sanat bilinci gelişmiş bireyler yetiştirilmesi ile mümkündür. Bunu bakanlığımız çift kanatlı eğitim olarak tanımlamaktadır. Bu hedefimize ulaşmak için eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaya, erişilebilirliği artırmaya ve var olan kaynaklarımızı eğitim konusunda hassasiyetle değerlendirmeye büyük gayret gösteriyoruz.

2019-2023 Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planın da; Bu bilinç ve duygularla hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Bu hizmetlerimizin, paydaşlarımızın katkıları ve sahiplenmesi ile hız kesmeden devam edeceğine inanıyoruz. Geleceğimizin mirasçıları değerli öğrencilerimizin daha nezh bir ortamda eğitim görmeleri için yaptığımız çalışmalar yeni stratejik plan döneminde de devam edecektir.

Bu Stratejik Planın her aşamasında emeği geçenlere, planın uygulama sürecine katkı sağlayacak tüm kişi ve kurumlara da teşekkür ediyorum.

**Esengül KORKMAZ ÇİÇEKLİ**  
**Söğütlü Kaymakamı**

## MÜDÜR SUNUŞU



planlamalar yapma yetenekleridir.

Ülkemizde de artık uzun vadeli planlamalar yapılmaktadır. Amaçlar doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından 17 ana başlık altında 2023 Vizyon Belgesi yayınlanmıştır. Bu vizyon belgesini mihver edinerek hazırlanan Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2019–2023 yılları hedeflerini ortaya koyduğu bu stratejik plan da devletimizin 2023 yılı hedeflerine ulaşmasına mikro düzeyde katkı sağlayacaktır. Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen okul ve kurum çalışanlarımıza ve özellikle kısa bir sürede özveri ile çalışmalarını tamamlayan Stratejik Planlama Ekibimize teşekkür eder, hazırlanan bu raporun faaliyetlerimiz açısından Kurumumuza faydalı olmasını temenni eder, hayırlı olmasını dilerim.

### **‘Strateji, bir değişim oluşturmak ve değişime yön verebilmektir.’**

Eğitim sisteminin temel hedefi, insanların ruhsal-duygusal-zihinsel-bedensel yönden sağlıklı, mutlu ve sosyal bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamaktır. Bu çerçevede yetiştirilen insan, çağa ve topluma ayak uyduran insandır. Aynı zamanda bu anlayışla yetiştirilen her birey, sevgi tohumunu yüreğinde taşıyarak geçmişinden güç alıp, geleceğine planlı ve programlı bir şekilde yön verebilecektir.

Eğitimde stratejik planlama kavramı son yıllarda eğitimle ilgili tüm çevrelerce önem verilen bir konu haline gelmiştir.

Aslında eğitimde, insan kaynakları, kurumsal yapı, eğitim teknolojileri, öğretim programları, öğrenci sayıları gibi göstergeler hep planlama sonucunda ortaya çıkmıştır. En küçük eğitim kurumlarından, en büyük ve karmaşık eğitim kurumlarına kadar, eğitimle ilgili kamusal ya da özel bütün organizasyonların planlama yapması Milli Eğitim Bakanlığı politikası gereği özendirilmektedir.

Gelişmiş ülkelerin en belirgin özelliklerinden biri de çok uzun vadeli

**Mustafa BÖLÜKBAŞI**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

# İçindekiler

Kaymakam Sunuşu .....	6
Müdür Sunuşu .....	7
Tablolar ve Şekiller .....	10
Kısaltmalar .....	11
Giriş ve Hazırlık Süreci .....	12
Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	13
Genelge ve Hazırlık Programı .....	14
Ekip ve Kurullar .....	14
Durum Analizi .....	16
Kurumsal Tarihçe .....	16
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	16
Mevzuat Analizi .....	17
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	18
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	19
Paydaş Analizi .....	28
İç Paydaş Analizi .....	28
Kuruluş İçi Analiz .....	30
Kurum Kültür Analizi .....	30
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı .....	31
İnsan Kaynakları .....	34
Teknolojik Kaynaklar .....	36
Mali Kaynaklar .....	38
PESTLE Analizi .....	39
GZFT Analizi .....	41
Geleceğe Bakış .....	44



Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	44
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	46
Stratejik Amaç 1.....	49
Stratejik Amaç 2:.....	51
Stratejik Amaç 3:.....	53
Stratejik Amaç 4:.....	56
Stratejik Amaç 5:.....	59
Stratejik Amaç 6:.....	61
Maliyetlendirme .....	66
İzleme ve Değerlendirme .....	68
Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	68
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	70
Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yöntemi.....	71

## Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi .....	15
Tablo 2: Taşra Teşkilatı Hizmet Birimleri .....	18
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri.....	19
Tablo 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetleri ve Sunulan Hizmetler .....	20
Tablo 5: Kurum Türü .....	32
Tablo 6: 2019 – 2020 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu .....	33
Tablo 7: Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu .....	34
Tablo 8: Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı.....	35
Tablo 9: Bilgi Teknolojileri .....	37
Tablo 10: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Maliyet Tablosu .....	38
Tablo 11: GZFT Analizi.....	42
Tablo 12: Mali Kaynak Tablosu .....	66
Tablo 13: Amaç ve Hedefler Maliyet Tablosu .....	67
Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli.....	13
Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımı .....	29
Şekil 3: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları.....	30
Şekil 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması .....	31
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	70

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
BT	: Bilişim Teknolojileri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

## Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç, bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

# Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. İlçemiz Stratejik Planlama Modeli bu model baz alınarak hazırlanmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1. Stratejik Planlama Modeli

2019-2023 döneminde kullanılmış olan Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli’ nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.



## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Çalışma Ekibi üyesi üç kişi İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen eğitimlere katılmış ve daha sonra ekibin diğer üyelerine bu eğitimleri aktarmıştır. Okul ve kurumların Stratejik Plan Ekipleri bilgilendirilmiştir. Bunun yanında iç paydaş ve dış paydaşların görüş, öneri ve beklentileri değerlendirilmiş; eksik yanlarımız belirlenerek planlamamız bu şekilde yapılmıştır. Stratejik Planlama sürecinde uygulanacak yöntemler ile ilgili İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE birimi ile sürekli iletişim halinde olunmuş, kurum ve okullarımız bilgilendirilmiştir.

### Ekibin Kurulları

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, Şube Müdürleri, G.Z. Gündoğan İlkokulu Müdürü ve 15 Temmuz Ortaokulu Müdüründen oluşmaktadır.

**Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Biriminin koordinasyonunda oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

**Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi**

<b>Sıra</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Görev Yeri</b>
1	Ömer Faruk GÖKDENİZ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Fatma SAVAŞ	İlçe MEBBİS Yöneticisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Musa ŞENER	Okul Müdürü	Söğütlü İlkokulu
4	Melih DEMİR	Okul Müdürü	Yeniköy İlkokulu
5	Ahmet ÇETİN	Müdür Yardımcısı	15 Temmuz Ortaokulu
6	Hızır KÜÇÜKŞAHİN	Müdür Yardımcısı	Söğütlü Halk Eğitimi Merkezi
7	Murat YOLDAŞ	Müdür Yardımcısı	Söğütlü ÇPAL

## Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüz mevcut durum analizi yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe

Kurumumuz 17 Eylül 1991 yılında Söğütlü Belediyesi hizmet binasında kurulmuştur. Daha sonra Söğütlü Hükümet Konağının açılması ile 1997 yılında bugün ki yerine taşınmıştır. Küçük bir ilçe olması nedeni ile okul çeşitliliği azdır. Hala Söğütlü Hükümet Konağında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2 İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü, 1 MEBBİS Yöneticisi, 6 Memur, 3 Hizmetli, 1 Şef, 1 Şoför ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 performans göstergesi ve 75 stratejiye yer verilmiştir.

Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranında iyileşme olduğu görülmektedir.

Beyaz Bayrak alan okul oranında da performans göstergesinde hedef 2019 yılı için yüzde 80 iken bu oranın gerçekleşme düzeyinin yüzde 92 olduğu görülmektedir.

Beslenme Dostu Okul Sertifikası alan okul oranında 2019 yılı hedefi yüzde 60 iken bu oranın gerçekleşme düzeyi yüzde 30'da kaldığı ve bu konuda istenilen hedefe ulaşamadığı, bir sonraki stratejik planda bu durumun tekrar gözden geçirilmesinin olumlu olacağı görülmektedir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısı performans göstergesinde 2019 yılı için hedef 15'tir. Bu hedefe ilkökul ve ortaokul düzeyinde ulaşıldığı fakat lise düzeyinde hedefin çok altında kaldığı görülmektedir.

Mesleki ve Teknik Eğitimde; Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı performans göstergesinde 2019 yılı hedefi 5 iken, gerçekleşme oranının 32 olduğu ve bu konuda önemli bir iyileşme olduğu görülmektedir. Buna rağmen sektörle işbirliği için imzalanan protokol sayısında, hedef 2 olmasına rağmen 1 protokol imzalandığı gözlenmektedir.

Yaygın eğitim kapsamında kurslara katılan ve belge alan kursiyer sayılarında da 2016-2018 döneminde önemli oranda iyileşme gözlenmektedir.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmek, uluslararası hareketliliğe katılan öğrenci ve öğretmen sayısını arttırma hedefi performans göstergelerinde genel olarak yetersiz olduğu ve bunların bir sonraki stratejik planda da ele alınmasının olumlu olacağı gözlenmektedir.

Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranında 2016-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. İlçemizdeki okulların zorunlu hizmet kapsamına alınması çalışmalarının olumlu sonuçlanarak okullarımızın zorunlu hizmet kapsamına alınması sonrası iyileşme görülmüştür. Bu performans göstergesinin sağlanması Norm Kadro Doluluk oranını da olumlu yönde etkilemiştir.

Hizmet içi eğitim memnuniyet oranlarında önemli oranda iyileşme gözlenmektedir.

Kurum standartlarına uygun olarak binaların bakım, onarım ve donatılarını yapmak, etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak, hedefindeki performans göstergelerinde büyük oranda iyileşme olduğu gözlenmektedir.

Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranında hedefin çok altında kaldığı, bir sonraki stratejik planda bu duruma yönelik çalışmaların tekrar ele alınmasının olumlu olacağı gözlenmektedir.

Stratejik plan hedeflerinde yüzde 30 civarı uzaklaşma olduğu, bu uzaklaşma oranının büyük çoğunluğunun Yabancı Dil ve Hareketlilik stratejik hedefinden kaynaklı olduğu görülmektedir. Bununla birlikte bazı performans göstergelerinin değişmediği ve sabit kaldığı dikkate alınarak 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde performans göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak değerlendirilecektir. Yılsonu performans gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen 2019-2023 performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

## Mevzuat Analizi

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, Devletin politikalarının Kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır. Müdürlüğümüz çalışmalarını, T.C. Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ve diğer kanun, tüzük, yönetmelikler ve yönergeler çerçevesinde yürütmekte olup ilgili kanun ve yönetmeliklere Müdürlüğümüz Stratejik Plan Durum Analizi kitabında yer verilmiştir.

18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan ve 20.09.2015 tarih ve 29481 sayılı Resmî Gazetede yönetmelikteki değişiklik hükümlerinin yayımlandığı “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’ne göre Müdürlüğümüz görevlerini yürütmektedir. Bu yönetmeliğe göre İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri;

**Tablo 2: Taşra Teşkilatı Hizmet Birimleri**

Temel Eğitim,	Hayat Boyu Öğrenme,
Ortaöğretim,	Özel Öğretim Kurumları,
Mesleki ve Teknik Eğitim,	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
Din Öğretimi,	Strateji Geliştirme,
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim
Destek,	İnsan Kaynakları Yönetimi,
İnşaat ve Emlak,	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav

Hizmetleri ile doğrudan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Komisyonu, Müdürler Kurulu eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.



**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri**

<b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>	<b>Diğer Üst Politika Belgeleri</b>
11. Kalkınma Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
2019-2021 Orta Vadeli Program	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019-2021 Orta Vadeli Mali Plan	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Sakarya İl MEM 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşların Stratejik Planları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)

## **Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve hizmetleri yasal yükümlülükler doğrultusunda gruplandırılarak aşağıda belirtilmiştir. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 4'teki gibidir:

**Tablo 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetleri ve Sunulan Hizmetler**

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>• Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>• Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>• Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>• Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>• Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</li><li>• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</li><li>• İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,</li><li>• Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,</li><li>• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.</li><li>• Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</li><li>• 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</li><li>• Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,</li><li>• Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</li><li>• Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,</li><li>• Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</li><li>• Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</li></ul>

- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,
- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 08.02.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

- Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
- Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
- İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
- İl/ilçe milli eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
- İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,
- İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
- Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
- Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
- Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
- Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
- Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.

- İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- Kalkınma planları programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- Mali durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi iş kırtasiyeciliğın azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve mali yönetimi izlemek, raporlamak.



- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
- Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneye esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,

---

**Faaliyet Alanı****Ürün Hizmetler**

---

**Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri**

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
  - Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
  - Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
  - Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek
  - Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
  - Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
  - Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
  - Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
  - Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
  - Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
  - Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
  - Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
  - Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
  - İstatistikî verilerin saklanmasıyla ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
  - İlçe geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, ilçe millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür.
-

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</li><li>• Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>• ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</li><li>• Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>• Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</li><li>• Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</li><li>• Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</li><li>• Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,</li><li>• Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,</li><li>• Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,</li><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,</li><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</li><li>• Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</li><li>• Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>• 25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</li></ul>

# Paydaş Analizi

## İç Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda, kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

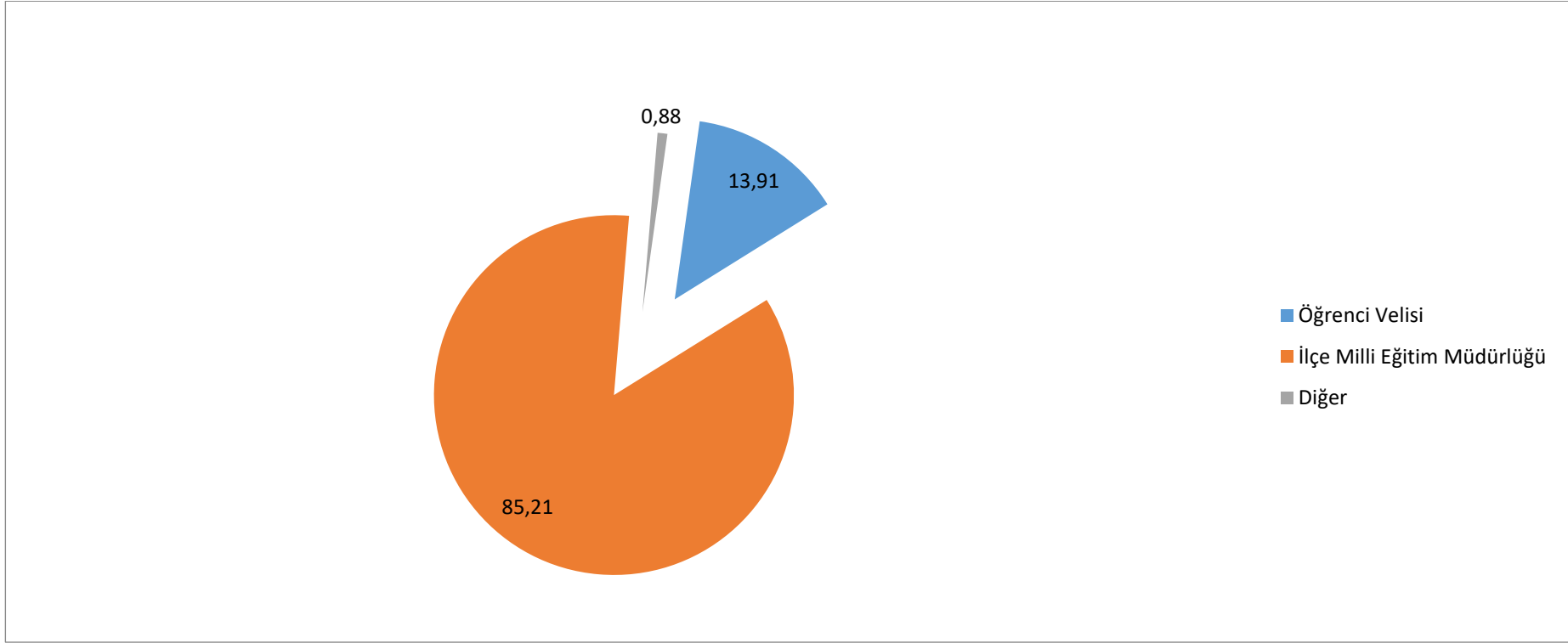
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 115 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

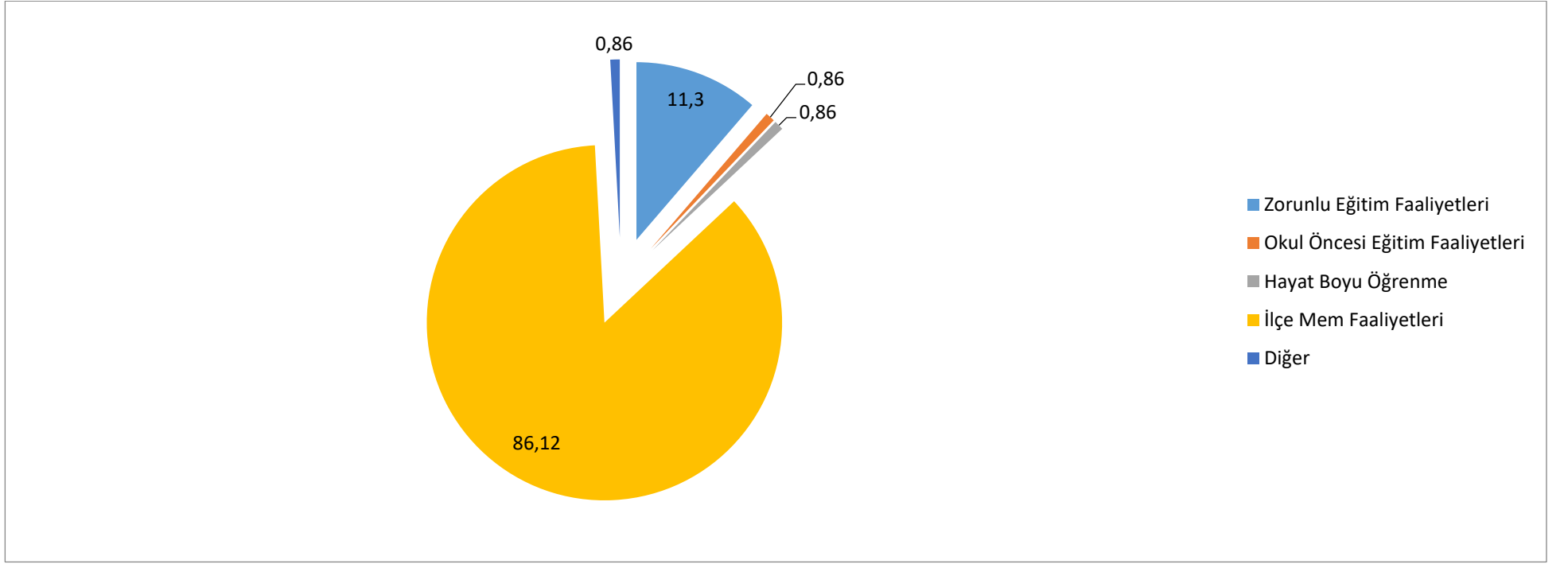
Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Şekil 2'de yer almaktadır.





**Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımı**

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri olduğu görülmektedir.



Şekil 3: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları

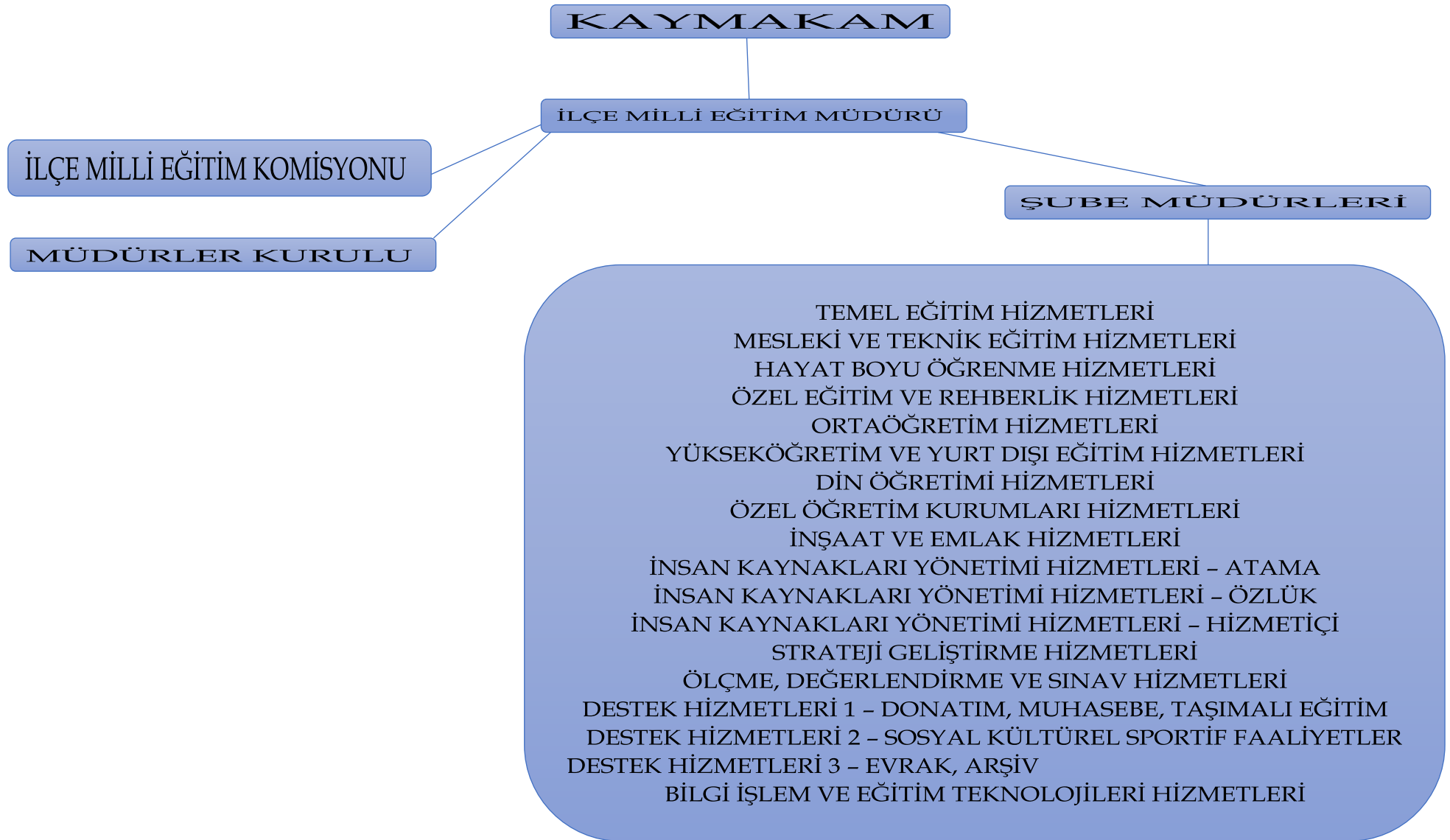
## Kuruluş İçi Analiz

### Kurum Kültürü Analizi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde hizmetler kanun, yönetmelik, yönerge, genelge vb. talimatlara uygun bir şekilde yürütülmektedir. Müdürlüğümüze ulaşan emir ve talepler elektronik ortamlarda hızlı bir şekilde ilgili kurumlara iletilmekte ve sonuçlandırılmaktadır. Müdürlüğümüz bünyesinde yapılacak çalışmalarda ortak karar almak ve bütün çalışanlara ulaşmak amacıyla toplantılar yapılmakta ve alınan kararlara göre hareket edilmektedir. Kurumumuzun personel sayısının az olması karar alma süreçlerinin hızlı olmasını sağlamaktadır. Yapılacak toplantılar hemen planlanıp uygulanabilmektedir. Bünyemizdeki okul ve kurumlara ulaşmak çok hızlı ve kolay olmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı olarak veya diğer kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan personellerle iyi ilişkiler kurulmaktadır. Kurum içinde birimi ile ilgili her personelin görüşüne değer verilmekte fikirleri alınmaktadır. Kurumumuz bütün çalışanları ile bir bütün olarak hareket etmektedir. Yapılan etkinliklere her kurum azami derecede katkı sağlamaktadır.

## Teşkilat Yapısı

Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün kurul ve komisyonlardan oluşan teşkilat yapısı aşağıdaki gibidir.



Şekil 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

**Tablo 5: Kurum Türü (30/12/2019 Tarihinde Revize edilmiştir. )**

KURUM TÜRÜ	RESMÎ	ÖZEL	TOPLAM
BAĞIMSIZ ANAOKULU	1	0	1
İLKOKUL	5	0	5
ORTAOKUL	3	0	3
GENEL ORTAÖĞRETİM	2	0	2
HALK EĞİTİM MERKEZİ	1	0	1
TOPLAM	11	0	11

18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan ve 20.09.2015 tarih ve 29481 sayılı Resmî Gazetede yönetmelikteki değişiklik hükümlerinin yayımlandığı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda oluşturulmuştur.

Tablo 6. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu

Eğitim Kademesi	Okul/Sınıf Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı
		Erkek	Kız	Toplam		
Anaokulu (Resmi)	1	67	62	129	7	7
Anasınıfı (Resmi)*	5	57	42	99	7	7
MEB Dışı (Özel Kreş+DİB)	2	7	15	22	2	2
<b>Okul Öncesi Toplam</b>	<b>8</b>	<b>131</b>	<b>119</b>	<b>250</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
İlkokul (Resmi)	5	303	296	599	41	41
<b>İlkokul Toplamı</b>	<b>5</b>	<b>303</b>	<b>296</b>	<b>599</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
Ortaokul (Resmi)	3	301	258	559	45	46
<b>Ortaokul Toplamı</b>	<b>3</b>	<b>301</b>	<b>258</b>	<b>559</b>	<b>45</b>	<b>46</b>
Çok Programlı Anadolu Lisesi	1	165	113	278	22	15
Söğütlü Anadolu İmam Hatip Lisesi	1	64	67	131	11	12
<b>Ortaöğretim Toplamı</b>	<b>2</b>	<b>229</b>	<b>180</b>	<b>409</b>	<b>33</b>	<b>27</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>18</b>	<b>964</b>	<b>853</b>	<b>1817</b>	<b>135</b>	<b>130</b>

## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde 20 Kasım 2019 tarihi itibarıyla toplam 176 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7: Söğütlü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu**

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	PERSONEL SAYISI
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ SINIFI	158
GENEL İDARE HİZMETLERİ SINIFI	11
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	5
DİĞER HİZMETLER SINIFI	2
<b>TOPLAM</b>	<b>176</b>

**Tablo 8: Söğütlü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı(30.12.2019 Tarihinde Revize edilmiştir.)**

	İL MİLLÎ EĞİTİM BİRİMLERİ	DOKTORA			Y. LİSANS			LİSANS			ÖN LİSANS			LİSE VE ALTI			TÜM BİRİM		
		ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ SINIFI	OKUL ÖNCESİ	0	0	0	0	0	0	1	12	13	0	0	0	0	0	0	1	12	13
	TEMEL EĞİTİM	0	0	0	4	2	6	35	61	96	0	0	0	0	0	0	39	63	102
	MESLEKİ TEKNİK	0	0	0	1	1	2	12	12	24	0	0	0	0	0	0	13	13	26
	DİN EĞİTİMİ	0	0	0	0	1	1	3	8	11	0	0	0	0	0	0	3	9	12
	HAYAT BOYU	0	0	0	0	1	1	2	3	5	0	0	0	0	0	0	2	4	6
	GENEL İDARE HİZMET.	0	0	0	2	0	2	2	1	3	0	0	0	7	0	7	11	1	12
	YARDIMCI HİZMETLER	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	3	2	5
	DİĞER HİZMETLER	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2
	GENEL TOPLAM	0	0	0	7	5	12	55	97	152	0	0	0	12	2	14	74	104	178



## Teknolojik Kaynaklar

Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel i ve işlemlerin büyük bir bölümünü yürütebilmektedir. Aynı zamanda sistemde personel bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığı ile Devlet Kurumları, MEİS, e-Alacak, e-Talep, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçimi, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, Yönetici, Mal Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Açık Öğretim Kurumları gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi(DYS) üzerinden yapılmaktadır. Öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 0264 681 26 72 numaralı hat üzerinden mesai saatleri süresince hizmet verilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla 3 ortaokul(Fındıklı Ortaokulu, 15 Temmuz Ortaokulu, Türk Fransız Kardeşlik Ortaokulu) ile 1 lise(Çok Programlı Anadolu Lisesi) düzeyindeki okullarımız FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Çocuklarımızı geleceğe hazırlamak noktasında eğitimin içeriğini donanımla eşgüdümlü olabilecek şekilde iyileştirme ve yenileme çalışmaları yürütülmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüz hem STK'lar hem de teknoloji üretme konusunda önemli bir misyona sahip özel kurumlarla eğitim işbirlikleri planlamakta ve proje tabanlı çalışmalar yürütmektedir.

Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden(CİMER) , MEBİM(Milli Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi) ve Bilgi Edinme Modülü üzerinden gelen "bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet" başvurularının yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimler sağlanmaktadır.

**Tablo 9: Bilgi Teknolojileri**  
**BİLGİ TEKNOLOJİLERİ DONANIM LİSTESİ**

---

FATİH Projesi Kapsamında Akıllı Tahta Sayısı	66
FATİH Projesi Kapsamında Çok Fonksiyonlu Yazıcı Sayısı	4
FATİH Projesi Kapsamında Doküman Kamera Sayısı	0
FATİH Projesi Kapsamında Tablet Bilgisayar Sayısı	0
ADSL Bağlantı Sayısı	8
Uydu Nete Sahip Okul Sayısı	0
Fiber Bağlantı Sayısı	3
Bilgisayar Sayısı	84
Tarayıcı Sayısı	4
Yazıcı Sayısı	16
Projeksiyon Cihazı Sayısı	11

## Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün mali kaynaklarını; genel bütçe gelirleri, hayırseverlerce yapılan yardımlar, hibe projeleri, kantin payları ve benzeri gelirler oluşturmaktadır.

**Tablo 10: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Maliyet Tablosu**

	2017	2018 MALİ YIL	2019	2020	2021	2022	2023
GENEL BÜTÇE <sup>(1)</sup>	1.417.256,00	1.429.360,00	1.569.500,00	1.680.000,00	1.800.000,00	1.950.000,00	2.200.500,00
DÖNER SERMAYE <sup>(2)</sup>	3.390,00	3.140,00	3.500,00	4.000,00	4.500,00	5.000,00	5.500,00
DIŞ KAYNAK <sup>(3)</sup>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
AB PROJELERİ <sup>(4)</sup>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TÜBİTAK <sup>(5)</sup>	8.000,00	10.000,00	12.000,00	18.000,00	19.500,00	21.000,00	28.000,00
HİBE PROJELERİ - BAĞIŞLAR <sup>(6)</sup>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
GENEL TOPLAM	1.428.646,00	1.432.500,00	1.585.000,00	1.702.000,00	1.824.000,00	1.976.000,00	2.234.000,00
2019 -2023 STRATEJİK PLAN MALİYET TOPLAMI: 10.750.146,00							

(1) Genel bütçe hesaplanırken ilçe milli eğitim müdürlüğünüzün muhasebat sisteminde bulunan personel giderleri (maaşlar ve ders ücretleri hariç), büyük yatırımlar, donatımlar ve küçük yatırımlar alınacaktır. Muhasebat kod sisteminde bunların 01.Personel Giderleri, 03.Mal ve Hizmet Alım giderleri, 06.Sermaye Giderleri, 07.Sermaye Transferi ve varsa diğer harcama kod kalemlerinden en geç 24 aralık 2018 tarihine kadar alınız.

(2) Kantin ve kira gelirleri

(3) Resmi kurumlardan gelen - kalkınma ajansı, belediye gibi

(4) Tüm bağlı kurumların hak edişi

(5) Tüm bağlı kurumların hak edişi 4004-4005-4006-4007 ve diğerleri

(6) Resmi kurumların dışında

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

### *POLİTİK ANALİZ*

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasında değişen Cumhurbaşkanlığı Sistemi ve bunun toplumda uygulama karşılıkları neticesinde eğitimde tarafların (öğrenciler, öğretmenler, okul yönetimleri, aile, sivil toplum kuruluşları, devlet) rolleri yeniden belirlenmekte, bu bağlamda devletin eğitimdeki görev ve sorumlulukları; politika üretme, yönlendirme, sorumluluk belirleme, eğitim piyasasını oluşturma gibi konularda ve değişik düzeylerde ele alınmaktadır. Bu anlamda ülkemizin 2023 vizyonu çerçevesinde oluşturulan politikalar, geliştirilen stratejiler ve eğitimdeki eğilimler doğrultusunda eğitim sistemimiz, uluslararası rekabete açık bir bilgi toplumunun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ve "Güçlü Yarınlar İçin" yaklaşımıyla yeniden yapılandırılmaktadır. Eğitimin ekonomik, akademik, sosyal ve kültürel alanda yaşanan gelişme ve değişmelere daha duyarlı olması beklenmektedir.

İlçemiz, yerel düzeyde mahalli hizmetlerin sunumunda büyük avantaj sağlayan büyükşehir belediyesi sınırları içerisinde yer almaktadır. 3. Organize Sanayi bölgesinin yer aldığı ilçemiz ulaşım, altyapı ve lojistik açıdan yerli ve yabancı yatırımcılara sağlamış olduğu avantajlar sebebiyle ilçemiz Sakarya'nın önemli sanayi ilçelerinden biri olarak kabul görmektedir.

### *EKONOMİK ANALİZ*

İlçemizde geçen yıl İmam Hatip Lisesi binası yapımı tamamlanmıştır. İlçe merkezinde yer alan ilkokullarımızdan bir tanesi prefabrik binada yer aldığından ilçe merkezine de bir tane ilkokul yapımı için çalışmalar devam etmektedir. Bunun yanında erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki etkileri ile ilgili farkındalığın artmasıyla ilçemizde okul öncesi eğitim kurumlarına yönelik talepler artmış, bu alandaki ihtiyacı karşılayacak resmî öğretim kurumlarının yanında bir tane de özel öğretim kurumu açılmıştır. İlçemizdeki okulların tamamının tekli eğitime geçmesi ve bu çerçevede derslik ihtiyacının azalması yapım ihtiyacına ayrılan bütçenin eğitime aktarılması açısından önem arz etmektedir. İlçemizin Ankara ile İstanbul'u birbirine bağlayan ana hatların üzerinde yer alması, coğrafi avantajı, sahip olduğu zengin ekonomik çeşitlilik cazibe merkezi olmasında temel etkenlerdir. İlçemiz tarım ve sanayi kollarında da gelişimini sürdürmeye devam etmektedir. Önceki yıllarla kıyaslandığında eğitime daha fazla kamu kaynağı ayrılmaktadır. Eğitime yapılan gönüllü bağışlar sürmektedir. İlçemizin tarım ve sanayi kenti olması, eğitim yatırımlarına yansıyan hayırsever katkılarında ve özel öğretim kurum sayılarında da kendisini hissettirmektedir.

### *SOSYO KÜLTÜREL ANALİZ*

Söğütlü'nün nüfusu TÜİK verilerine göre 14.044'tür. Nüfus açısından Sakarya'da 16 ilçeden 14. sıradadır. İlçemiz nüfusunun % 50,55'i erkek, % 49,45'i kadındır. Sanayi ve tarım ilçesi olmasına rağmen ilçemiz il merkezine yakınlığı sebebiyle çok fazla göç

almamaktadır. İlçemizde her yıl festival düzenlenmektedir. İlçede bu yıl üniversite binası tamamlanmış olup önümüzdeki yıllarda faaliyete geçmesi beklenmektedir. İlçe genelinde 1 kütüphane bulunmaktadır. Söğütlü'de herhangi bir tiyatro salonu veya sinema salonu bulunmamaktadır. Mesleki ve teknik eğitim alanlarının, arz-talep dengesinin kurulabilmesi açısından istihdama dönük güncellemesinin yapılması gerekmektedir. İlçemizde çeşitli branşlarda spor aktiviteleri yapılmaktadır. Bireysel ve takım sporlarında Ülke ölçeğinde çeşitli başarılar sağlanmaktadır.

### ***TEKNOLOJİK ANALİZ***

İlçemizde Söğütlü Milli Eğitim Müdürlüğü olarak teknoloji bağımlılığı konusunda farkındalık çalışmaları yapılmıştır. Fatih Projesi ile ilçemizdeki 1 lise ve 3 ortaokul etkileşimli tahta, ilkokullarımızın tamamı çok amaçlı yazıcı ile donatılmıştır. Ancak bu kapsamda Bakanlığımız tarafından faz 3 ihalesi yapılmadığından 2017 ve 2018 yılında Fatih Projesiyle ilgili olarak mevcudu korumanın ötesinde bir gelişme sağlanamamıştır.

### ***LEGAL(YASAL) ANALİZ***

İlgili mevzuatın sık değişiyor olması, mevzuat uygulamalarının farklı olması, üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi, hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi, yasaların yoruma açık olması eğitimle ilgili problemleri artırmaktadır. Bununla beraber Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin pozitif etkisi, Bakanlığımızın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması ve dinamik oluşu olumlu görünmektedir. Ancak değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu önemli bir durumdur.

### ***EKOLOJİK ANALİZ***

Marmara Bölgesi'nin Çatalca-Kocaeli bölümünde yer alan Söğütlü, önemli kara ve demiryollarının kavşak noktasında bulunmaktadır. Söğütlü'de çeşme suları içilebilir durumdadır. İlçemizde Belediye ve Sivil Toplum Kuruluşları ile Eğitim Kurumlarımız koordineli ve işbirliği içinde çevre bilinci, çevrenin korunması, katı atık yönetimi konularında çalışmaktadır.

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 21’de gösterilmiştir.

**Tablo 11: GZFT Analizi (30.12.2019 Tarihinde Revize edilmiştir.)**

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>Personel iş ve işlemlerinin düzenli olarak takip ediliyor olması</li><li>Kurum olarak teknolojik araç gereç bakımından iyi durumda olunması</li><li>Okullarımızdaki teknolojik imkânların iyi olması</li><li>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li><li>Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması</li><li>Beyaz Bayrak alan okul oranının yüksek olması</li><li>Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kursların tamamlanma oranlarının yüksek olması</li><li>Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan spor kursları sayısının fazla olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerle ilgili çeşitli çalışmaların yapılması</li><li>Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okula devamlarının sağlanması</li><li>Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li><li>Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>Çeşitli iletişim imkânlarının olması</li><li>Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi</li><li>Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li><li>EBA kullanımının artması ve yaygınlaştırılması için ilçe ve okul yöneticilerinin çaba sarf etmeleri</li></ul>

## ZAYIF YÖNLER

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Taşınmalı eğitim kapsamındaki öğrenci sayısı oranının yüksek olması</li><li>▪ Beslenme Dostu Okul sertifikasına sahip okul oranının düşük olması</li><li>▪ Uluslararası proje ve yarışmalara katılan okul olmaması</li><li>▪ Ulusal proje ve yarışmalara katılan okul sayısının çok az olması</li><li>▪ Kadın yönetici sayısının çok az olması</li><li>▪ Okullardaki güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi</li><li>▪ İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği</li><li>▪ Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri</li><li>▪ Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi</li><li>▪ İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği</li><li>▪ Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği</li><li>▪ İlçede ikamet eden idareci ve öğretmen azlığı</li></ul> |
|--|--|

## FIRSATLAR

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ İlçemiz okullarının zorunlu hizmet kapsamına alınması</li><li>▪ İlçemizde üniversite binasının yapılması</li><li>▪ Jeopolitik konum(İl merkezine yakınlık),</li><li>▪ Eğitim öğretimi aksatacak bir iklim olmaması</li><li>▪ Müdürlüğümüzün diğer kamu kurumlarıyla aynı binada olması</li><li>▪ Kurumlarımızdaki idareci ve öğretmen norm kadrolarının doluluk oranının iyi olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Genç nüfusun fazla olması</li><li>▪ Maddi yönden dezavantajlı öğrencilerin Sosyal Yardımlaşma Vakfı tarafından desteklenmesi</li><li>▪ Kurum sayısının az olması</li><li>▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li></ul> |
|---|---|

## TEHDİTLER

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Söğütlü Festival Alanının güvensizliği</li><li>▪ İlçedeki sosyal tesislerin yetersizliği</li><li>▪ Halktaki Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ İlçemizin deprem kuşağında yer alması</li><li>▪ Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu</li><li>▪ Bütçenin kurum ve okulların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması</li></ul> |
|--|--|

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- Çalışanlarda, sürdürülebilir diyalogun istenilen düzeye çıkarılması,
- Dış paydaşların eğitime yönelik karar alma süreçlerine katkısını artıracak etkinliklerin yapılması,
- Dijital öğrenme ortamlarının artırılması,
- Eğitim ve öğretim stratejilerinin günümüz eğitim-öğretim süreçlerine uyumu ve sürekliliğinin sağlanması,
- Personelin gelişime ve değişime açık olması noktasında destekleyici politikalar üretilmesi,
- İç bürokrasinin hantallıktan kurtarılması,
- İnsan kaynaklarını geliştirmede hizmet içi faaliyetlerinin daha etkin kullanılması,
- Öğrencilerin kariyer planlama ve hedef belirlemelerine yönelik proje ve uygulamaların hayata geçirilmesi,
- Mesleki eğitim veren kurumlarda sektör ihtiyaçlarının tespitlerine yönelik işbirliklerinin artırılması,
- Mesleki rehberlik noktasında dış paydaşlarla işbirliğinde bulunulması,
- Okul öncesi ve engelli öğrencilerin eğitime erişimde yaşanan problemlerin çözülmesi,
- Okul ve kurumlarda veli eğitimlerinin artırılması,
- Yönetici, öğretmen ve öğrenci arasındaki motivasyon eksikliğini giderilmesine yönelik eğitim faaliyetlerinin yapılması.



# Geleceğe Bakış

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### Misyonumuz:

İlçemizde kaliteli eğitim ortamları hazırlayarak, her bireyin mutlu bir şekilde faydalandığı, bütün birimleriyle uyumlu bir şekilde çalışan, Atatürk ilke ve inkılapları ışığında öz güveni gelişmiş başarılı ve saygılı insanlar yetiştirmektedir.

### Vizyonumuz:

Kurumumuzda ve ilçemizdeki okullarda kaliteli eğitim vererek bütün paydaşlarımızı mutlu etmek.

### Temel Deęerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etięi ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik, Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet

8. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

9. Liyakat

10. Sorumluluk

11. Şeffaflık

12. Fikir ve görüşlere verilen önem

13. İşbirliği

14. Birlikte yönetim

15. Etkili iletişim

16. Planlılık

# Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

## Stratejik Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

## Stratejik Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlığın veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesine ilişkin il düzeyinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 2.2. Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hâkim kılınacaktır.

## Stratejik Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

#### Stratejik Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2. Ortaöğretim kurumlarının, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirebilecek altyapı ve insan kaynaklarına sahip olmasını sağlamak.

Hedef 4.3. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

#### Stratejik Amaç 5:

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılabacaktır.

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

#### Stratejik Amaç 6:

**Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.**

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması için altyapı ve insan kaynaklarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

## Stratejik Amaç 7:

**Tüm okullarımızda uluslararası standartlar dikkate alınarak destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

**Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumları güçlendirilecektir.**

# Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

## Stratejik Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.**

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	%60,55	%67,2	%74,4	%82,5	%91,5	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%56,27	%63,02	%70,58	%79,04	%88,5	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%30,45	%38,6	%49,04	%62,02	%79,01	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	18,48	20	21	22	23	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		16,9	18	19	20	21	22	6 Ay	6 Ay
	Lise		2,12	4	5	6	7	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%3,6	%3,9	%4,5	%5	%6	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulan okul sayısı		25	0	4	6	7	9	10	6 AY	6 AY
Koordinator Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Eğitim.								
Riskler		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,								

		- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmaya yönelik eğitim faaliyetleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		497.646,875
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	35	69	72	75	79	83	87	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	40	1	2	3	4	5	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Eğitim, İnsan Kaynakları								
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,								

		- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
Stratejiler	S 1.2.1	- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.
	S 1.2.2	-Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
Maliyet Tahmini		361.925,00
Tespitler		- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar		- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

## Stratejik Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.**

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	35	%5,11	%6	%9	%12	%40	%60	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	30	%4,16	%10	%26	%22	%30	%45	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	35	%11,67	%11	%10,5	%9	%7	%5,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme, Hizmetiçi Eğitim								
Riskler	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S 2.1.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimine yönelik eğitimler verilecektir.							



	S 2.1.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesini sağlamak amacıyla takip sistemi kurulacaktır.
Maliyet Tahmini		27.015,625
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar		- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitle için üniversiteler ile işbirliği oluşturulmalı.

**Hedef 2.2. Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilçemizde hâkim kılınacaktır.**

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2	Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilçemizde hâkim kılınacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 İzleme Değerlendirme sürecine veri aktaran kurum oranı	50	-	%80	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Planlı yönetim, bütçe uygulamaları vb. eğitimler almış yönetici oranı	50	-	%20	%30	%40	%50	%70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi, İnsan Kaynakları								
Riskler	- İdari kadroların sürekli değişim halinde olması								
Stratejiler	S 2.1.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerine stratejik plan yazma eğitimleri verilecektir.							
	S 2.1.2	- İlçe içi veri toplama programı yazılacaktır.							
Maliyet Tahmini	27.015,625								
Tespitler	- İdarecilerin stratejik planlamaya olan inançsızlıkları - Veri gönderirken yaşanan kaygılar								

İhtiyaçlar	- Hizmetiçi eğitim kursları açılması, - İzleme değerlendirme sisteminin kurulması.
------------	---

## Stratejik Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%61,5	%65	%68	%71	%75	%80	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	%94,5	%95	%96	%97	%99	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	10	0	%2	%10	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	%0	%20	%22	%24	%28	%30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi, Özel Eğitim ve Rehberlik								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Öğretmenlere yönelik özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için eğitimler planlanıp, uygulanacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	633.368,75								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- İlçemizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> </ul>

**Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	35	%4,6	%4,05	%3,94	%3,82	%3,6	%1,15	12 Ay	12 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%11,1	%10,8	%9	%6	%4	%1,5	12 Ay	12 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.2.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	35	%100	%100	%100	%100	%100	%100	12 Ay	12 Ay
	PG 3.2.2.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100	%100	12 Ay	12 Ay
PG 3.2.3 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulan okul oranı	PG 3.2.3.1 İlkokul	30	%0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Teknik Eğitim, Özel Öğretim								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	S 3.2.1	-İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	-İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yapılandırılması çalışmaları yapılacaktır.								

<b>Maliyet Tahmini</b>	361.925,00
<b>Tespitler</b>	- Nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,

### Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	45	% 5	%8	%10	%12	%1	%15	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)</b>	55	%41,5	%50	%60	%75	%90	%95	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Hizmetiçi Birimi								
<b>Riskler</b>	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	<b>S 3.3.2</b>	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	271.443,75								
<b>Tespitler</b>	- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,								

	- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

## Stratejik Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.1</b>	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	<b>1</b>
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	35	%98,6	%98,8	%87	%90	%92	%99,99	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	35	%6,95	%6,9	%6,85	%6,8	%6,75	%6,7	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	30	%12,23	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Strateji Geliştirme, Bilgi İşlem									
<b>Riskler</b>	- Nüfus hareketlerinin devam etmesi, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	<b>S 4.1.2</b>	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde imkânların kalitesi iyileştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	452.406,25									
<b>Tespitler</b>	- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,									

	- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
<b>İhtiyaçlar</b>	-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

## Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya dönüştürülecektir.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretim kurumlarının, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirebilecek altyapı ve insan kaynaklarına sahip olmasını sağlamak.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>	25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	%4	%4	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)</b>	25	%40	%40	%50	%70	%80	%100	8 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	%10	%10	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Strateji Geliştirme									
<b>Riskler</b>	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.								
	<b>S 4.2.2</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	<b>S 4.2.3</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	633.368,75									
<b>Tespitler</b>	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.									

### Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.3</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı</b>	35	0	5	8	10	13	18	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>	<b>PG 4.3.2.1 Ortaokul</b>	55	57	59	65	68	73	6 Ay	6 Ay	
	<b>PG 4.3.2.2 Ortaöğretim</b>	59	61	62	64	66	68			
<b>PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	30	9	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Din Öğretimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Sosyal Kültürel Etkinlikler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	<b>-İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>								
	<b>S 4.3.2</b>	<b>- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	226.203,125									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>									



## Stratejik Amaç 5:

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılanması etkin olarak yürütülecektir.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.1.</b>	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılanması etkin olarak yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	100	%63,14	%70	%75	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Hizmetiçi								
<b>Riskler</b>	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
<b>Stratejiler</b>   <b>S 5.1.1</b>	<b>-Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	180.962,50								
<b>Tespitler</b>	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								



**Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılacaktır.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	100	110	120	130	135	150	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	3	4	5	6	7	8	12 Ay	12 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Hizmetiçi, İnşaat									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
	<b>S 5.2.2</b>	-Okul/Kurum binalarının dönüşümüne yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	361.925,00									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> </ul>									

**Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 5.3.1 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	50	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Temel Eğitimde ileri öğrenme ortamları (FCL) için	50	0	%10	%20	%28	%35	%45	6 Ay	6 Ay	

oluşturulan sınıf ortamlarının oranı									
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>							
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	-Geleceğin Sınıfları (FCL) oluşturmaya yönelik eğitim çalışmaları yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini		180.962,50							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li> </ul>							

## Stratejik Amaç 6:

**Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme hizmetleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde çeşitlendirilecektir.**

**Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.**

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde çeşitlendirilecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	%75,22	%76	%77	%77	%77	%77	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%65,16	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	0	0	0	1	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	0	5	6	7	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	52	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Hayat Boyu Öğrenme	
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li> </ul>	
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	<b>S 6.1.2</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
	<b>S 6.1.3</b>	-Hayat Boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	226.203,125	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>	

## Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması için altyapı ve insan kaynaklarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde çeşitlendirilecektir.								
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması için altyapı ve insan kaynaklarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.2.1 Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarında açılan yeni program sayısı</b>	25	1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.2.2 Mesleki ve Teknik eğitimde oluşturulan</b>	25	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay

<b>yeni modül sayısı</b>									
<b>PG 6.2.3 Hayat boyu öğrenme kapsamında oluşturulan yeni modül sayısı</b>	25	1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</b>	25	700	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Hayat boyu Öğrenme								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	<b>- Öğretmenlere yeni modül yazmaları noktasında teşvik ve eğitim verilecektir.</b>							
	<b>S 6.2.2</b>	<b>- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	226.203,125								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li> <li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li> <li>- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li> </ul>								

### Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde çeşitlendirilecektir.									
<b>Hedef 6.3</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	30	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	40	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>										
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> <li>- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,</li> <li>- Diplomatik ve yapısal engeller,</li> <li>- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	<b>S 6.3.2</b>	- İlimizde bulunan organize sanayi bölgesine yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
	<b>S 6.3.3</b>	- Yerli ve milli savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
	<b>S 6.3.4</b>	- Öğrenci ve öğretmenlere yönelik girişimcilik eğitimleri verilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	452.406,25									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li> <li>- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li> <li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li> <li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li> <li>- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,</li> <li>- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Girişimcilik eğitimlerinin verilmesi.</li> </ul>									

## Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde çeşitlendirilecektir.									
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>	25	%14	%14,5	%15	%15,5	%16	%16,5	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	25	%50	%55	%65	%70	%80	%85	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	25	%15,5	%16	%16,5	%17	%17,5	%18	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.4.4 Söğütlü'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	25	%60	%62	%66	%69	%72	%75	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	<b>S 6.4.2</b>	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	361.925,00									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li> </ul>									

## Maliyetlendirme

Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze genel bütçeden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 9.651.000,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

**Tablo 12: Mali Kaynak Tablosu**

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	1.585.000,00	1.702.000,00	1.824.000,00	1.976.000,00	2.234.000,00	9.321.500,00
Valilik ve Belediye Katkısı	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birlikleri	62.000,00	64.000,00	66.000,00	68.000,00	70.000,00	330.000,00
<b>TOPLAM</b>	<b>1.647.000,00</b>	<b>1.766.000,00</b>	<b>1.890.000,00</b>	<b>2.044.000,00</b>	<b>2.304.000,00</b>	<b>9.651.000,00</b>

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %96,5'inin Bakanlığımız bütçesi, yalnızca %3,5'inin ise valilikler, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu %3,5'lük oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük



kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 17 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak --9.651.000,00-- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

**Tablo 13. Amaç ve Hedefler Maliyet Tablosu**

Amaç ve Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	<b>146.656,25₺</b>	<b>157.343,75₺</b>	<b>168.328,125₺</b>	<b>182.043,75₺</b>	<b>205.200,00₺</b>	<b>859.571,875₺</b>
Hedef 1.1	84.906,25₺	91.093,75₺	97.453,125₺	105.393,75₺	118.800,00₺	497.646,875₺
Hedef 1.2	61.750,00₺	66.250,00₺	70.875,00₺	76.650,00₺	86.400,00₺	361.925,00₺
<b>Amaç 2</b>	<b>54.031,25₺</b>	<b>57.968,75₺</b>	<b>62.015,625₺</b>	<b>67.068,75₺</b>	<b>75.600,00₺</b>	<b>316.684,375₺</b>
Hedef 2.1	27.015,625₺	28.984,375₺	31.007,812₺	33.534,375₺	37.800,00₺	158.342,187₺
Hedef 2.2	27.015,625₺	28.984,375₺	31.007,812₺	33.534,375₺	37.800,00₺	158.342,187₺
<b>Amaç 3</b>	<b>216.125,00₺</b>	<b>231.875,00₺</b>	<b>248.062,50₺</b>	<b>268.275,00₺</b>	<b>302.400,00₺</b>	<b>1.266.737,50₺</b>
Hedef 3.1	108.062,50₺	115.937,50₺	124.031,25₺	134.137,50₺	151.200,00₺	633.368,75₺
Hedef 3.2	61.750,00₺	66.250,00₺	70.875,00₺	76.650,00₺	86.400,00₺	361.925,00₺
Hedef 3.3	46.312,50₺	49.687,50₺	53.156,25₺	57.487,50₺	64.800,00₺	271.443,75₺
<b>Amaç 4</b>	<b>223.843,75₺</b>	<b>240.156,25₺</b>	<b>256.921,875₺</b>	<b>277.856,25₺</b>	<b>313.200,00₺</b>	<b>1.311.978,125₺</b>
Hedef 4.1	77.187,50₺	82.812,50₺	88.593,75₺	95.812,50₺	108.000,00₺	452.406,25₺
Hedef 4.2	108.062,50₺	115.937,50₺	124.031,25₺	134.137,50₺	151.200,00₺	633.368,75₺
Hedef 4.3	38.593,75₺	41.406,25₺	44.296,875₺	47.906,25₺	54.000,00₺	226.203,125₺
<b>Amaç 5</b>	<b>123.500,00₺</b>	<b>132.500,00₺</b>	<b>141.750,00₺</b>	<b>153.300,00₺</b>	<b>172.800,00₺</b>	<b>723.850,00₺</b>
Hedef 5.1	30.875,00₺	33.125,00₺	35.437,50₺	38.325,00₺	43.200,00₺	180.962,50₺



Hedef 5.2	61.750,00₺	66.250,00₺	70.875,00₺	76.650,00₺	86.400,00₺	361.925,00₺
Hedef 5.3	30.875,00₺	33.125,00₺	35.437,50₺	38.325,00₺	43.200,00₺	180.962,50₺
<b>Amaç 6</b>	<b>216.125,00₺</b>	<b>231.875,00₺</b>	<b>248.062,50₺</b>	<b>268.275,00₺</b>	<b>302.400,00₺</b>	<b>1.266.737,50₺</b>
Hedef 6.1	38.593,75₺	41.406,25₺	44.296,875₺	47.906,25₺	54.000,00₺	226.203,125₺
Hedef 6.2	38.593,75₺	41.406,25₺	44.296,875₺	47.906,25₺	54.000,00₺	226.203,125₺
Hedef 6.3	77.187,50₺	82.812,50₺	88.593,75₺	95.812,50₺	108.000,00₺	452.406,25₺
Hedef 6.4	61.750,00₺	66.250,00₺	70.875,00₺	76.650,00₺	86.400,00₺	361.925,00₺
<b>Amaç 7</b>	<b>7.718,75₺</b>	<b>8.281,25₺</b>	<b>8.859,375₺</b>	<b>9.581,25₺</b>	<b>10.800,00₺</b>	<b>45.240,625₺</b>
Hedef 7.1	7.718,75₺	8.281,25₺	8.859,375₺	9.581,25₺	10.800,00₺	45.240,625₺
Amaç Toplam	988.000,00₺	1.060.000,00₺	1.134.000,00	1.226.400,00	1.382.400,00	5.790.800,00
Genel Yönetim Gideri	659.000,00₺	706.000,00₺	756.000,00₺	817.600,00₺	921.600,00₺	3.860.200,00₺
<b>Toplam Kaynak</b>	<b>1.647.000,00₺</b>	<b>1.766.000,00₺</b>	<b>1.890.000,00₺</b>	<b>2.044.000,00₺</b>	<b>2.304.000,00₺</b>	<b>9.651.000,00₺</b>

## İzleme ve Değerlendirme

### Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli' nin geliştirilmiş sürümüdür. Model, Bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşenidir ve modüle uygun olarak uygulamaların koordineli biçimde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

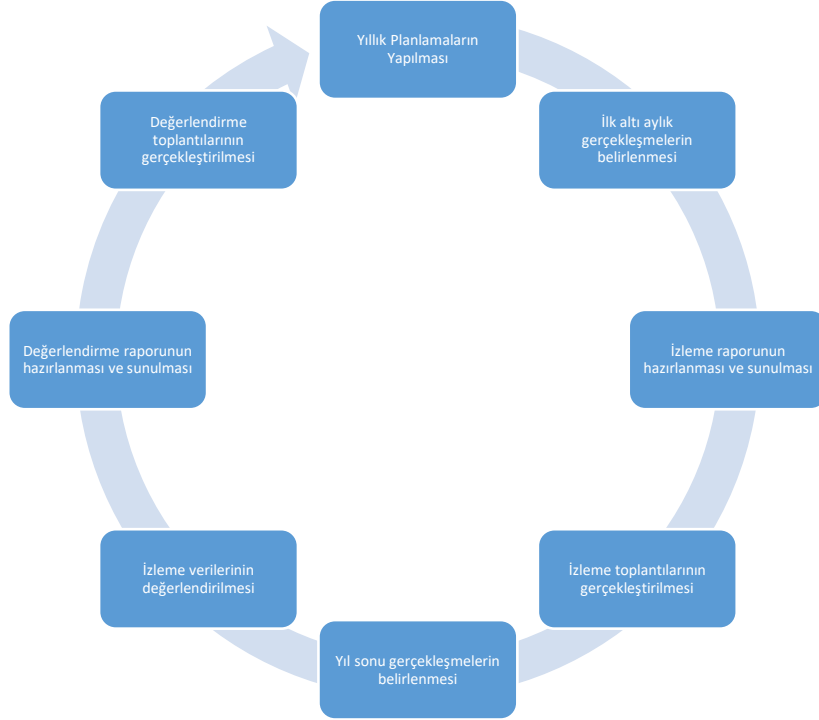
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli' nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi, süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci



engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleriyle, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne sunulacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Biriminin sorumluluğundadır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yandaki şekilde özetlenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki

## Söğütlü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yöntemi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında; 2019-2023 Stratejik Planı ve Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; strateji geliştirme bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Söğütlü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 72 sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Mustafa BÖLÜKBAŞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Ömer Faruk GÖKDENİZ  
Şube Müdürü

UYGUNDUR

.../.../...

Esengül KORKMAZ ÇİÇEKLİ  
Kaymakam